

МАОУ Школа № 137 (далее – ОУ) расположена в Калининском районе города Уфы, в микрорайоне Шакша. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91 % — рядом со Школой, 9% процентов — в близлежащих СНТ. Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	– контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, – утверждение штатного расписания, отчетных документов организации, – осуществление общего руководства ОУ
Общее собрание работников	– заключение коллективного договора с администрацией Учреждения, утверждение его проекта; – согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения; – утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, положений регламентирующих внутреннюю деятельность Учреждения; – рассмотрение вопроса о создании и ликвидации Попечительского совета, а также установление сроков его полномочий; – утверждение основных направлений деятельности Учреждения; – согласование отчетного доклада Руководителя Учреждения о работе в истекшем году; – утверждение результатов самообследования Учреждения; – согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; – согласование представителей из числа работников Учреждения для назначения членами Наблюдательного совета и досрочном прекращении их полномочий.
Педагогический совет	– определение направления образовательной деятельности Учреждения; – отбор и утверждение образовательных программ для использования в Учреждении; – обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности Учреждения; – рассмотрение вопросов повышения

	квалификации переподготовки кадров; – организация изучения, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; – согласование локальных актов, затрагивающих права и обязанности педагогических работников, за исключением тех, которые входят в компетенцию иных коллегиальных органов управления Учреждением; – подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; – рассмотрение вопросов организации дополнительных услуг обучающимся, в том числе платных; – анализ деятельности Учреждения по реализации образовательных программ; – осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – принятие решений о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; – принятие решения по вопросам о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся;
Методический совет	– научно-методическое обеспечение деятельности Учреждения и его структурных подразделений, направленное на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников Учреждения; – разработка планов и программ деятельности Учреждения; – рассмотрение дополнительных общеобразовательных программ для использования в Учреждении; – выявление передового педагогического и управленческого опыта; – внедрение новых педагогических и образовательных технологий, форм, средств и методов работы, передового педагогического опыта, в образовательный процесс.
Совет обучающихся	– содействие воспитанию у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам; – проведение разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; – привлечение обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности,

	технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе; –участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения; участие в организации работы комиссии и по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Наблюдательный совет	рассмотрение: 1) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав; 2) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения,открытии и закрытии его представительств; 3) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о реорганизации и ликвидации Учреждения; 4) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления и(или) безвозмездного пользования; 5) предложений Руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче иным образом такого имущества другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; 6) проекта планафинансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению Руководителя Учреждения отчетов о деятельности Учреждения и использовании его имущества,исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; 8) предложений Руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложений Руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; 10) предложений Руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;

	11) предложений Руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Родительский комитет	а) содействие администрации Учреждения: - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; - в защите законных прав и интересов обучающихся; - в организации и проведении мероприятий Учреждения. б) организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего развития в семье; в) участие в принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); г) участие в управлении Учреждением по вопросам, затрагивающим права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение педагогов начальных классов
- объединение «Родной край»
- объединение физико-математического цикла
- объединение гуманитарного цикла
- цикл естествознания
- объединение эстетического цикла

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план школы направлен на создание условий для развития личности учащихся, достижение оптимального уровня образованности в соответствии с их возрастными особенностями: - уровня элементарной грамотности (1-я ступень обучения); - уровня функциональной грамотности (2-я ступень обучения); - уровня компетентности (3-я ступень обучения). Учебный план школы –

это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу (ФОП) начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371. Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала: • федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО; • федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО; • программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; • федеральные рабочие программы воспитания; • федеральные учебные планы; • федеральные календарные планы воспитательной работы. Школа скорректировала локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и другие документы. Все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

С 01.09.2024 предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) заменили на предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). ОБЗР включает в себя как элементы гражданской обороны, так и расширенную программу начальной военной подготовки.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Ступени	Численность обучающихся
начальное общее образование	453
основное общее образование	507
среднее общее образование	41

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1001 обучающихся.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа продолжает реализацию единой модели профминимума на базовом уровне для всех 6-11 классов.

Таблица 3. Классы с углубленным изучением отдельных предметов.

Предметы с углубленным изучением	Количество учащихся 2021/22 учебном году	Количество учащихся в 2022/23 учебном году	Количество учащихся в 2023/24 учебном году
Английский язык	52	77	-
Математика	-	-	29

Внеурочная деятельность. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление — еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

По четвергам проходят занятия профориентационной направленности «Россия - мои горизонты».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ Школа №137 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в создании условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (социально значимых знаний);
- 2) в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов Школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,
- работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»,

«Добровольческая деятельность», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Центр детских инициатив».

Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй школа!»- 01.09.2023г.
2. День здоровья и безопасности – 15.09.2023г.
3. День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мы обязаны знать и помнить» - 04.09.2023г.
4. Международный день распространения грамотности -08.09.2023г.
5. Международный день памяти жертв фашизма-10.09.2023г.
6. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской-13.09.2023г.
7. «Посвящение в пешеходы»-26.09.2023г.
8. Посвящение в первоклассники- 27.09.2023г.
9. Международный день пожилых людей - 01.10.2023г.
10. День музыки-01.10.2023г.
11. День гражданской обороны -14.10.2023г.
12. День учителя.Концертная программа«Виват, учителя!» – 05.10.2023г.
13. День отца -16.10.2023г.
14. Проведение мероприятий ко Дню народного единства. Международный день толерантности – 04.11.2023г.
15. День Матери – 26.11.2023г.
16. День Государственного Герба РФ -30.11.2023г.
17. Посвящение в «Орлята России»- 15.11.2023г.
18. Квест игра «Изучаю ПДД» - 16.11.2023г.
19. Акция «Помоги зимующей птице» - декабрь-февраль 2023-2024г.
20. Акция «Письмо солдату» - ежемесячно.
21. Акция «Посылка солдату» - ежемесячно.
22. День Неизвестного солдата. День Героев Отечества «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы» - 09.12.2023г.
23. Международный день добровольцев – 05.12.2023г.
24. День героев Отечества - 09.12.2023г.
25. День конституции РФ- 12.12.2023г.
26. Международный день художника -08.12.2023г.
27. «Новогодняя шумиха». Конкурс на лучшее новогоднее убранство класса «Мастерская Деда Мороза» - 15-30.12.2023г.
28. Выставка поделок «Сбережём лесную красавицу»- 20.12-30.12.23г.
29. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ- 25.12.2023г.
30. День снятия блокады Ленинграда- 27.01.2024г.
31. День освобождения Красной Армией крупнейшего лагеря «смерти» Аушвиц-Биркенау

- (Освенцема) – день памяти жертв Холокоста – 27.01.24г.
32. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 02.02.24г.
 33. День российской науки 300-летие со дня основания Российской Академии наук (игровая программа) – 8.02.24г.
 34. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 35 лет со дня вывода войск из Афганистана– 15.02.2023г.
 35. Военно-спортивная игра «Зарница!» - 20.02.2024г.
 36. Школьный смотр строя и песни «Равнение на знамя Победы!»- 15.02.-16.02.2024г.
 37. Международный день родного языка – 21.02.24г.
 38. Акция «Посылка солдату СВО» - 17.02.-22.02.2024г.
 39. День защитника Отечества -22.02.2024г.
 40. Праздничная программа «Международный женский день» - 07.03.2024 г.
 41. День воссоединения Крыма с Россией – 18.03.24г.
 42. Всемирный день театра (постановка театральной студии «Браво») -27.03.24г.
 43. Всемирный день здоровья (спортивное мероприятие)-07.04.24г.
 44. День космонавтики -12.04.2024г.
 45. Акция «Приведем в порядок школьную планету», Экологические субботники, санитарные пятницы – апрель-май 2024г.
 46. Акция «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка» - 02.05.-09.05.2024г.
 47. Проект «Окна Победы»- 02.05.-09.05.2024г.
 48. Торжественная церемония возложения цветов к Стеле воинам-землякам в д. Базилевка, Вахта Памяти – 05.05. – 07.05.2024г.
 49. Акция «Платок Памяти» (Парк Победы, Стелла Памяти д. Базилевка) -09.05.2024г.
 50. Вахта Памяти в Парке Победы -09.05.2024г.
 51. День Детских общественных организаций -19.05.2024г.
 52. «Последний звонок – 17.05.2024г.
 53. Праздник «Честь школы» - 22.05.2024г.
 54. Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры –27.09.2023г, 21.04.2024г.
 55. Выпускной вечер в 9-х и 11-го классов - 28.06. – 29.06.2024г.

Мероприятия прошли на хорошем уровне с привлечением родительской общественности, педагогов, актива учащихся.

Результаты участия в различных мероприятиях по данным направлениям.

№ п/п	Названия конкурса, акции, выставки и т.д.	Участники	Класс	Результат	Руководитель
1.	Победитель в районном конкурсе «Золотая маска»	Школьный театр «Браво»	1-9 классы	1 место	Короткова Е.А.
2.	Благодарственное письмо «Здравствуй, здравствуй, сказка», в номинации «Сольный номер»	Ярымова Айли на	2Б	Благодарственное письмо	Шаяхметова З.С.
3.	Призёры районного конкурса «Песнь курая»	Гайсина С.	1А	1 место	Вареник Т.П.
		Саломатов М.	1А	2 место	Вареник Т.П.
		Мухаметзянов а С.	1А	3 место	Вареник Т.П.
		Богатенкова В.		2 место	Бажанова Д.Т.

		Козарева Е.		3 место	Садретдинова Л.А.
4.	Призёр районного конкурса «Знатоки родного края»		5А	2 место	Шаяхметова З.С.
5.	Призёр районного конкурса «Живая классика»	Валиева В.	9Б	2 место	Валиева А.А.
6.	Призёры Всероссийского дистанционного конкурса «Расскажи о Герое» г. Москва	Короткова В. Слабода С.	6А 8Г	3 место	Короткова Е.А. Извекова Е.Ю.
7.	Призёр районного конкурса «Вдохновение»	Тухватуллин А.	7А	2 место	Шаяхметова З.С.
8.	Победитель Городского творческого конкурса «КосмоАрт-2024», посвящённого Дню космонавтики	Исламова Есения	1Б	1 место	Бикмухаметова Р.А.
9.	Призёр Городского творческого конкурса «КосмоАрт-2024», посвящённого Дню космонавтики	Богатенкова В.		3 место	Бажанова Д.Т.
10.	Победитель Городского творческого конкурса «КосмоАрт-2024», посвящённого Дню космонавтики	Рафайлов Данил	9В	1 место	Валиева А.А.
11.	Призёр районного конкурса видеороликов по ПДД «Моя схема безопасного маршрута «Дом-школа-дом»»	Абакумов М.	1Б	3 место	Бикмухаметова Р.А.
12.	Победитель городского конкурса творческих работ «Прекрасный мир бабочек»	Петрова Виктория	1А	1 место	Панкратова Г.Н.
13	Победитель городского конкурса	Гайсина С.	1А	1 место	Вареник Т.П.

	творческих работ «Творчество без границ»				
14	Призёры городского конкурса творческих работ «Творчество без границ»	Сайбаталова К. Абадовская Т.		3 место 3 место	Бажанова Д.Т. Бажанова Д.Т.
15	Призёр городского конкурса видеороликов «Осторожно мошенники»	Семья Талановых	1Г	2 место	Ершова О.Г.
16	Призёр городского конкурса творческих работ «Стиль жизни - здоровье»	Мулюкова Э.	6Б	2 место	Галимова Р.З.
17	Призёры городского конкурса Движение Первых «Хранители времени»	Лидеры ДО		2 место	Короткова Е.А.
18	Призёры городского конкурса «Лидер»	Хасанова А. Короткова В.	9Б 6А	2 место 3 место	Короткова Е.А.
19	Призёры районного конкурса «Осторожно мошенники»	Учащиеся 7В класса	7В	3 место	Оголева Д.А.
20	Призёр районного конкурса «Старшеклассник года»	Валиева В.	9Б	2 место	Короткова Е.А.
21	Победитель районного чемпионата по образовательной робототехнике «Робо-сумо»	Алескеров Д.	7А	1 место	Извеков Н.В.
22	Призёр Районного чемпионата по образовательной робототехнике «Робо-сумо»	Вареник Владимир	7А	2 место	Извеков Н.В.
23	Победитель районного чемпионата по образовательной робототехнике «Робо-сумо»	Калимуллин Да ян	7А	1 место	Извеков Н.В.
24	Призёр Районного робототехнического	Шарипов А.	7А	1 место	Извеков Н.В.

	чемпионата по регламентам фестиваля «Робо-сумо»				
25	Конкурс волонтерских дружин «Добрые сердца! «Благо твори»	Отряд волонтеров МАОУ Школа № 137	6-9 классы	Благодарственное письмо	Короткова Е.А.
26	Проекты инициативных молодежных групп	Лидеры ДО		2 место	Короткова Е.А.
27	Республиканский Форум «Твори своё завтра»	Лидеры ДО		3 место	Короткова Е.А.
28	Победитель районного конкурса «Осторожно мошенники»	Валиева В.	9Б	1 место	Извекова Е.Ю.
29	Победитель районного фотоконкурса «Уфа-вчера, сегодня, завтра».	Минниханова Д.	5А	1 место	Садыкова Ю.Р.
30	Призёр районного фотоконкурса «Уфа-вчера, сегодня, завтра».	Газиев Д.	3Г	3 место	Каримова Э.М.
31	Победитель второго тура Республиканского конкурса детского рисунка «Я рисую ПДД»	Канапацкая Э.	5Б	3место	Царькова Н.В.
32	Победители в районном конкурсе «Победный май»	Козырева Е. Пуликов Т.	3Г	1 место 1 место	Садретдинова Л.А. Каримова Э.М.
33	Призёры в районном конкурсе «Победный май»	Бажанов Е.	1А	2 место	Вареник Т.П.
34	Победитель городского конкурса «Только смелым покоряется огонь»	Минниханова Д.	5А	1 место	Садыкова Ю.Р.
35	Призёр районного этапа конкурса видео роликов «Только смелым покоряется огонь»	Желнова К.	6Б	3 место	Юсупова З.Д.
36	Победитель районного этапа	Терещенко Е.		1 место	Садретдинова Л.А.

	конкурса видео роликов «Только смелым покоряется огонь»				
37	Победители районного конкурса театральных коллективов «Скоморох»	Театральная студия «Браво»		1 место	Короткова Е.А.
38	Призёры спортивных соревнований по лыжной гонке «Лыжня румяных»	Сайбаталов Д. Абадовский Д.	9В	2 место 3 место	Садыкова Ю.Р.
39	Городской конкурс на лучший сценарий к 450-летию г. Уфа	Хасанова А. Слабода С.	9Б 8Г	2 место	Короткова Е.А.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В 2023-2024 учебном году в школе 36 классов, на должность классного руководителя было назначено 29 педагогов (Старухина Т.В., Ершова О.Г., Антонова Л.А., Хаматьянова А.Г., Бикмухаметова Р.А., Кузнецова С.А. – по два классных руководства).

Организация методической работы включает в себя:

- планирование воспитательной работы на год, по четвертям;
- разработка учебно-методической документации;

- ознакомление с нормативными документами, методическими рекомендациями;
- сопровождение классных руководителей недавно приступивших к работе и имеющих трудности (2 человека: Осипова А.О., Ершова О.Г.);
- контроль, анализ воспитательной работы.

Организационные вопросы воспитательной работы в школьном коллективе обсуждались на педагогических планерках, методических советах, заседаниях ШМО классных руководителей. В течение года классные руководители стали участниками семинаров, вебинаров, прошли курсовую подготовку.

1. Педсовет пр.№1 от 30.08.2023г. Принятие рабочих программы воспитания МАОУ Школа №137 на 2023 - 2028 учебные годы».
2. Педсовет пр.№4 от 14.01.2023г. «Буллинг, кибербуллинг – причины, формы, профилактика в школе».
3. Совет при директоре 22.09.2023г. «Организация внутришкольного контроля по воспитательной работе».
4. «Алгоритм работы с несовершеннолетними, у которых выявлены признаки аутоагрессивного поведения. Работа с семьями, состоящими на учёте КДН, ОП» -27.11.2023г.
5. Семинар «Профилактика ДТП» - июнь 2024г. (все классные руководители).
6. Практикум «Профилактика буллинга и кибербуллинга в ОУ. Реализация работы с алгоритмом выявления и рассмотрения случаевбуллинга в ОУ» -26.01. 2024г.
7. Вебинар «Кем стать? Проектирование будущей профессии» - апрель 2024г.
8. Семинар-практикум «Практические аспекты работы по профилактике буллинга».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Они проводятся один раз в неделю в определенный день (среда). Здесь преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Тематика классных часов намечается в планах воспитательной работы классных руководителей. Их тематика исходит из воспитательных целей, поставленных на учебный год, согласовывается с общешкольным планом воспитательной работы.

Основной целью проведения воспитательных мероприятий в форме классных часов является формирование активной жизненной позиции, формирование интереса к общественной жизни, познавательной, трудовой деятельности, развитие коммуникативных и организаторских способностей. Результат классного часа во многом зависит от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.

Все классные часы – тематические, проводятся согласно плану классных руководителей и единых общешкольных. Во время проведения классных часов применяются различные формы организации занятий. Классные часы строятся исходя из возраста обучающихся, их индивидуального развития. При подготовке и проведении классных часов учитель тщательно отбирает различные виды, формы и способы обучения детей, строго контролирует результаты работы.

Еженедельно классные коллективы по графику посещали линейки поднятия государственных флагов РФ и РБ. На мероприятии исполнялись гимны РФ и РБ, присутствовали почётные гости различных министерств и ведомств. Учащимся вручались грамоты, награды. На линейках подводились итоги недели и планировалась дальнейшая работа.

Выводы:

Классные руководители применяли различные формы организации классных часов: игры, заочные путешествия, виртуальные экскурсии и т.д. Важно, что цели воспитания, которые ставят перед собой классные руководители формируют у обучающихся в результате деятельности качества, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни.

Во многих классных коллективах дружная атмосфера (3А, 2Б, 4А, 1А, 8А, 7А, 10А).

Следует отметить класс, где регулярно проводятся внутриклассные мероприятия с приглашением родителей и гостей. Это 1А, 2Б, 4А классы.

Анализируя работу классных руководителей, следует обратить внимание на:

1. Привитие учащимся культуры внешнего вида (ношение школьной формы, причёсок).
2. Необходимость более тесной работы с родителями, добиваться 100% посещения родительских собраний.
3. Недостаточное развитие самоконтроля и самоанализа деятельности учащихся.
4. Вовлечение в проведение классных и внутри школьных мероприятий детей «группы риска».
5. При проведении классных часов активно использовать сотрудничество и соревнование как метод, стимулирующий мотивацию обучающихся.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цель внеурочной деятельности МАОУ Школа №137:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

В МАОУ Школа №137 внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике; трудовые, художественные, игровые, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Начальное общее образование:

«Разговоры о важном»

Спортивно-оздоровительное направление

Начальное общее образование:

«Легкая атлетика»

«Ритмика»

Социальное направление

Начальное общее образование:

«Тропинка в профессию»

«Азбука безопасности»

Общеинтеллектуальное

Начальное общее образование:

«Читай, считай, думай!»

«Эрудит»

Общекультурная деятельность

Начальное общее образование:

«В мире музыки»

«Волшебные краски»

Основное общее образование:

«Разговоры о важном»

«Юнармия»

Спортивно-оздоровительное направление**Основное общее образование:**

«Легкая атлетика»

«Спортивное ориентирование»

Социальное направление**Основное общее образование:**

«Тропинка в профессию»

«Я познаю мир»

«Семьяведение»

«Робототехника»

«Финансовая грамотность»

Общеинтеллектуальное направление

«Я – исследователь»

«Я познаю мир»

«Эрудит»

«Читай, считай, думай»

«Деловой английский»

Среднее общее образование:

«Россия-мои горизонты»

Общекультурная**Основное общее образование:**

«В мире музыки»

«Волшебные краски»

«Хоровая студия»

«Деловой английский»

Среднее общее образование:

«Разговоры о важном»

Спортивно-оздоровительное направление**Среднее общее образование:**

«Легкая атлетика»

Социальное направление**Среднее общее образование:**

«Тропинка в профессию»

Общеинтеллектуальное направление**Среднее общее образование:**

«Читай, думай, считай»»

Общекультурная деятельность**Среднее общее образование:**

«Эрудит»

«Я-исследователь»

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Дополнительное образование (кружки и секции).

«Юные пограничники», «Футбол», «Юнармия», «Волейбол», «Баскетбол», «Робототехника», театральная студия «Браво», спортивный клуб, ЮИД, «

Работа кружков организуется и проводится в кабинетах музыки, информатики, ОБЖ и спортзала строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы расписанием. Расписание составлено на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

В ходе проверки были посещены занятия всех кружков, организованных в школе, проверены журналы, планы кружковых занятий, проведены собеседования с руководителями кружков и учащимися, посещающими эти кружки.

Кроме того, на базе школы действуют кружки и секции учреждения дополнительного образования ЦРТ «Виктория», СШ № 28.

Работа кружков и секций учреждений дополнительного образования проводится в кабинетах начальной школы и в спортивном зале школы согласно двухстороннему договору директора школы с учреждениями дополнительного образования и утвержденному директором школы графику занятости спортивного зала, составленному с учетом санитарно-гигиенических норм.

Занятость учащихся кружковой деятельностью:

Секция «Футбол» - 45

Объединение «Волшебная кисточка» - 57

Объединение «Театральная мастерская» - 55

Объединение «Мастерилка» - 57

Секция «Баскетбол» - 37

Секция «Каратэ» - 22

Кружок «Робототехника» - 17

Юные пограничники - 45

В этом году начала работу школьная театральная студия «Браво» - 45 человек.

Всего в кружках учреждений дополнительного образования на базе школы заняты 478 обучающихся, что составляет 48% от всех обучающихся школы.

В целом по школе кружки и секции, с учетом других заведений дополнительного образования, посещают 92% учащихся.

Охват внеурочной деятельностью учащихся 100%, по 7 часов еженедельно.

Руководители имеют утвержденные программы внеурочной деятельности сроком реализации 1 год, журналы заполняются в электронном виде.

Посещенные внеурочные занятия педагогов, показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат:

- в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности;
- в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях;
- в части личностных результатов – мотивации, толерантность.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МАОУ Школа №137 осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, физоргов, редколлегий), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль.

Решая задачу систематизации деятельности ученического самоуправления школы, а так же активизации взаимодействия с органами самоуправления детской организации «Алые паруса» в 2023-2024 г. были запланированы и проведены мероприятия:

1. Линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября. Следует отметить, что все общешкольные мероприятия под организацией членов Школьного самоуправления проходят на высоком уровне. Состав школьного самоуправления принял участие в акции «Самолетики детства» НАВИГАТОРЫ.
2. Акции «Внешний вид» и «В школу без опозданий».
3. В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в сентябре проходит месячник безопасности «Внимание дети». В рамках месячника была проведена командно-ролевая игра по правилам дорожного движения «Детям безопасную дорогу!» Двигаясь от станции к станции, дети отрабатывали и повторяли правила дорожного движения и проверяли, как они умеют применять их на практике. Для первоклассников было проведено мероприятие «Посвящение в пешеходы».
4. Отряд Школьного самоуправления и Отряд ЮИД продолжил работу по составленному плану.
5. В сентябре месяце актив школьного самоуправления организовал прием в «Орлята России» для обучающихся начальных классов (482 ребёнка). Школьное самоуправление в Декабре месяце организовали в школе мобильный отряд волонтеров «Добрые сердца» в составе 30 человек из обучающихся 6-8 классов. Он активно принимает участие в слетах и конкурсах проводимых данной детской организацией. Силами ученического актива была организована военно- патриотическая игра «Зарница», летняя смена пришкольного лагеря.
6. Для учащихся школы с целью воспитания патриотизма был проведен спортивный праздник совместно с родителями «Зимние забавы», а также спортивное соревнование с папами учащихся начальной школы «Защитники Родины!».
7. С целью формирования бережного отношения к родному языку, гордости за свой родной язык, чувство принадлежности к своим предкам, народу, культуре, воспитания патриотизма,

толерантности, развития речи детей, памяти, мышления, ораторского искусства, раскрытия талантов ребят, в школе прошел декадник, посвященный Международному дню родного языка.

8. В рамках всероссийской акции "Сделаем вместе", посвящённой году экологии, обучающиеся начальных классов, изготовили с родителями кормушки для птиц, которые были и размещены на территории школы.
9. В рамках всероссийской акции "Чистым озерам - чистые берега" учащиеся начальных классов очистили берега озера Касимовское. Ежемесячно учащиеся школы принимают активное участие в школьных субботниках, санитарных пятницах «Сделаем наш город чище!»
10. С целью формирования представления, приобретения навыков ведения здорового образа жизни в школе проводились спортивные состязания; среди учащихся 5-10 классов конкурс плакатов «За здоровый образ жизни», уроки здоровья, лекции, конкурсы национальных блюд и здорового питания.
11. Члены детской организации и ученического самоуправления подготовили и провели праздничные программы в режиме концертной программы к Дню учителя, поздравительные программы в классах к 8 марта, празднику Честь школы.
12. Классные коллективы подготовили оформление классов в рамках акции «Мастерская Деда Мороза».
13. Были организованы конкурсы поделок «Осень золотая», «Сбережём лесную красавицу» и рисунков на выявление и развитие творческих способностей членов детской организации и ученического самоуправления.
14. При помощи членов детской организации прошли акции «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Платок Памяти», которые проводятся в преддверии празднования «Дня защитника Отечества» и «Дня Победы».

Хочется отметить, что мероприятия школы, которые организует и проводит Совет учащихся, носят не только развлекательный характер. Чаще они направлены на гражданско-патриотическое воспитание: «Без памяти жизни не будет», акция «Голубь мира», посвященная трагедии в Беслане, проведении военно-спортивной игры «Зарницы», «Защитники, вперед!». «День защиты детей» и т.д.

Большая работа проводится в рамках оказания помощи участникам СВО. Это встречи, сбор гуманитарных посылок, изготовление маскировочных сетей, сухого душа, окопных свечей. Отправление посылок.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит, все мероприятия проводятся при непосредственном привлечении активистов к различным творческим делам.

Работа над формированием личности с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия:

1. Организована работа школьного самоуправления – 2 место в районе
2. «Движению первых», зарегистрировано 352 ученика.
3. Создан школьный театр «Браво» - 1 место в районе, городской конкурс -3 место.
4. Организован «Центр детских инициатив».
5. Создан «Школьный спортивный клуб».
6. Учащиеся мобильного отряда «Школа безопасности» стали участниками Республиканского форума, вошли в 20 лучших школ Республики Башкортостан.
7. Посвящено 482 ребенка в «Орлята России»
8. Участие в конкурсном отборе «Орлята России», прошли 2 этапа.
9. Создан Юнармейский класс в составе 32 человек
10. Создана волонтерская дружина «Добрые сердца», ставшая победителем 9 городской премии «Волонтер 2023года»
11. Реализуется проект по созданию школьного музея

Обучающие и советник стали победителями и призерами в различных конкурсах:

Короткова Елена Александровна (советник) – победитель в Республиканском конкурсе «Лидер Движения первых 2023 г», в номинации «Наставник».

Хасанова Азалия Ильсуровна (ученица 9 «Б» класса) 2 место в Республиканском конкурсе

«Лидер Движения первых 2023г», в номинации «Благо-твори» (волонтерство)

Короткова Виталина Викторовна (ученица 6 «А» класса) 3 место в Республиканском конкурсе «Лидер Движения первых 2023г», в номинации «Открывай страну» (туризм).

Валиева Виолетта Ильсуровна (ученица 9 «Б» класса) финалист Республиканского конкурса «Лидер движения первых» в номинации «Твори».

Червеннинов Владислав и Тухватуллин Арслан – участники вокального конкурса «Голос Юнармии».

Школьное самоуправление активно работает с НИМЦ в этом году награждены за активное участие.

Волонтерская дружина «Добрые сердца» приняла участие в городской премии «Волонтер года 2023», в номинации «Благо – твори» стала победителем и награждена грамотой, в индивидуальной номинации «Мы помним». Короткова Елена Александровна стала финалистом, 3 место, также награждена грамотой.

Обучающиеся нашей школы стали участниками фестиваля и защиты проектов инициативных молодежных групп Республики Башкортостан- 2 место.

Короткова Елена Александровна стала победителем Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0.» федерального проекта «Патриотического воспитания граждан РФ».

Обучающиеся мобильного отряда «Школа безопасности» стали участниками учебно-тренировочном сборе «Найти и спасти» в количестве 15 человек, все получили сертификаты от Республиканской поисковой организации «БАРС».

Учащиеся 6-9 классов, в количестве 15 человек, стали участниками форума- навигатора «Творим своё завтра» от гражданского просветительского союза молодежи РБ, заняли 3 место в Республике.

Лукша Евгений, Лукша Альмир, Короткова Виталина, Валиева Виолетта, Хасанова Азалия, Мансуров Равиль, Герасимова Вероника, Устюгов Роман, Слабода Светлана стали победителями республиканского «Кейс – чемпионата компетенций» и были приглашены на профильную смену «МЧС».

Обучающиеся 7а: Вареник Владимир, Козлитин Богдан, Амирхан и советник Короткова Е.А. участниками федеральной многопрофильной смены «Сила России» в г. Челябинск.

Обучающиеся Хасанова Азалия 9 «Б» класс, стала финалистом городского конкурса «Лучший среди лучших», в номинации «Лидер». Слабода Светлана заняла 2 место в номинации «Лучший сценарий мероприятия ко 450-летию города Уфы» в городском конкурсе «Лучшие из лучших».

Короткова Виталина награждена знаком «отличник Школы безопасности» Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», Валиева Виолетта и Лукша Альмир получили Благодарственные письма за активное участие.

Слабода Светлана и Короткова Виталина заняли 3 место во всероссийском конкурсе «Расскажи о Герое» г. Москва, номинация «Интервью с героем», Российским комитетом ветеранов награждены памятным знаком «Юный защитник Отечества».

Участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции, позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивает социальные навыки поведения.

В настоящее время во многих общеобразовательных учреждениях России успешно действуют разнообразные модели ученического самоуправления. Ученическое самоуправление реально стало одним из стимулов развития культурной среды школы. Через различные виды совместной деятельности вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.

В начальной школе каждый ученик в классе имеет в коллективе поручение, за которое каждую четверть отчитывается перед классом. Это даёт возможность детям учиться, взаимодействовать друг с другом, почувствовать себя в разных ролях. Также это способствует воспитанию дисциплинированности, ответственности, бережливости, самостоятельности. Дети ответственно относятся к выполнению общественных поручений.

Взаимодействие с родителями

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал. Классный руководитель должен обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. Общение с родителями должно позволять им выразить все желания, знания о своих детях. Умение выслушать тех, кто вместе с нами формирует личность ребёнка, – это обязательное условие укрепления связей, условие понимания самих родителей. Вхождение классного руководителя в семью позволяет родителям увидеть в наставнике своего ребёнка, прежде всего Человека, которому можно доверить самое дорогое. Завоевать доверие со стороны родителей очень важная задача для классного руководителя. Можно выделить несколько направлений работы классного руководителя с родителями: Установление и поддержание постоянной связи с родителями. Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка. Привлечение родителей к организации работы с классом. Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет цель: – углубление и стремление разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, – повышение ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, – стремление заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Для организации работы с родителями в 2023-2024 учебном году были поставлены следующие задачи:

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем;
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой;
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы. Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Были проведены следующие родительские собрания: «Основные направления деятельности учреждения образования в 2023-2024 учебном году», «Адаптация учащихся 1.5.10 классов», «Родители и дети 21 века. Как не потерять своего ребенка!», «Союз семьи и школы», «Психологический климат в семье», «Итоги сотрудничества семьи и школы», «Организация ОГЭ». На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили

родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам. Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Были проведены общешкольные родительские собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, подводились итоги успеваемости.

В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в различных мероприятиях. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, творчестве, трудовых делах, проектных работах. А у родителей появилась ещё раз возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта. Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы школы, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах. Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Проведено 5 заседания школьного Родительского Комитета;
- Общешкольные родительские собрания:
 1. Собрание будущих первоклассников – пр.№1 от 04.09.2023г;
 2. «Основные направления деятельности общеобразовательного учреждения в 2023-2024 учебном году. Подготовка и проведение ГИА. Современный подросток, трудности взросления» - пр.№2 от 12.10.2023 г.
 3. «Семья и школа: взгляд в одном направлении» - пр.№3 от 02.02.2024г. (5-8кл.)
 4. «Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребёнка» - пр.№4 от 12.03.2024г. (8-11 классы)
 5. «Итоги сотрудничества. Летний оздоровительный отдых» №5 от 10.05.2023г. (1-8кл.)

На индивидуальном уровне:

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и учащихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего учащихся	1017	1017

Опекаемые	13	13
Многодетные семьи (дети из многодетных семей)	181	185
Неблагополучные семьи	3	3 (+ - 1)
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении (в благополучных семьях)	2	6
Дети-инвалиды,	9	9
Дети с ОВЗ	16	18
Состоит на учёте:	4	4 (+ -1)
ВШК	4	4
КДНиЗП/ОДН	2/2	2/2

На начало 2023-2024 учебного года мною был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на 2023-2024 учебный год.

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2023-2024 учебном году велась совместная работа с педагогом психологом школы.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ОДН, УОБ ППН. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

- учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких учащихся подаётся в УО, КДН и ЗП при администрации Калининского района.

Социальным педагогом организованы рейды по семьям, сбор характеризующего материала для предоставления в КДН и ЗП, ОДН, ЦОБ.

В этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий, правонарушения. На комиссии по делам несовершеннолетних были рассмотрены 7 учащихся. Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что заметна динамика увеличения подучётных несовершеннолетних, состоящих на ВШУ и ОДН ОП №2. Это дети из неблагополучных семей, в которых отсутствует систематический контроль за несовершеннолетними со стороны родителей и законных представителей. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2023-2024 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической

работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОДН, УОБ ППН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Ребята посетили Новогодние елки и ледовые городки города и Калининского района, кинотеатры, концертные программы, экскурсии.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми и семьями состоящими на внутришкольном учёте;
4. работа с детьми требующим повышенного внимания.
5. составление характеристик на обучающихся
6. составление ходатайств для представления на СП о снятии с учета или для рассмотрения на СП.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Вывод:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление совместной работы с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Волонтерство

Направлениями деятельности волонтерского движения МАОУ Школа № 137 выбраны:

- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан микрорайона.

Для достижения указанной цели проведены следующие мероприятия:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:
 - ✓ «Неделя добра» (поздравление и адресная помощь одиноким престарелым людям, детям войны, труженикам тыла, инвалидам);
 - ✓ «Поздравь своего учителя»;
 - ✓ «Не прервётся связь поколений» - встреча с ветеранами и тружениками тыла ВОВ и воинами афганцами, пограничниками, участниками СВО;
 - ✓ Экологические акции «Чистый двор», «Уборка у стелы и вечного огня в д. Базилевка.»;
 - ✓ Акции "Добро в каждый дом" - поздравили с праздником - ДНЁМ ПОБЕДЫ тружеников тыла, узников концлагерей;
 - ✓ Акции «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Помним», «Наследники Победы», «Платок Памяти», «Вахта Памяти».

Эта форма деятельности интересна ребятам. В дальнейшем планируем увеличение численности волонтерского отряда.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.

Были проведены следующие виды и формы деятельности:

- Центр творчества «Содружество» – 7А класс (20 человека);
- Музей пожарной безопасности – 7Б (25 человек);
- ВДНХ интерактивная выставка по программе «Билет в будущее» – 8А.8Г.9Б. 8Б классы (100 человек);
- Кинотеатр «ГлобалСинема 5» - 7Б (24 человека);
- Фермерское хозяйство «Любимая конюшня» (все классы начальной школы);
- Музей топографии- 8Б классы (18 человек);
- ДК Моторостроителей «Кубок Главы Района» интеллектуальная игра– (15 человек);
- Кинотеатр «ГлобалСинема кинопоказ «Вдоль рядов кукурузы» -5Б класс (23 человека);
- ДК Моторостроителей новогоднее представление «Охотники за новым годом» 1-5 классы (511 человек);

- Соревнования по баскетболу «КЭС-БАСКЕТ» (19 человек);
- Национальный музей 3А,3В,8А (81 человек);
- Экскурсия к памятнику Герою России МинигалиШаймуратову 7-8 классы (213 человек);
- Экскурсионная поездка г. Волгоград (40 человек);
- Экскурсионная поездка в г. Благовещенск (38);
- Ботанический сад – 1А,2Г, 2А,2Б класс (122 человека);
- Квест «Прятки в темноте» (118 человек);
- Экскурсионная поездка по г. Уфа (389 человек);
- Проектный марафон «Уровень! Поколение Первых», «Уровень. Поколение молодость». (35 человек);
- Сбор подростковых групп риска МАОУ Школа № 78 (8 человек);
- Башкирский драматический театр «Башкортостан-ты Родина моя» 8-е классы (60 человек);
- Экскурсионная поездка в город-герой Москва (87 человек);
- Экскурсионная поездка г. Казань – 8-10 классы (25 человек);
- АО ТРК телецентр «Башкортостан» - 4А класс (20 человек);
- Городской форум активистов ученического самоуправления (9 человек);
- ДК Моторостроителей концерт народных инструментов (25 человек);
- г. Стерлитамак фестиваль по робототехнике «РобоФест»-7А класс (4 человека);
- Дом молодежи концерт Р. Тухватуллина (17 человек);
- Торжественное вручение паспортов (15 человек);
- ДК Моторостроителей концерт «Нет на свете Родины милее» - 6Б,6В классы (45 человек);
- СШ № 28 соревнования по футболу (134 человека);
- Экскурсионная поездка г. Нижний Новгород (20 человек);
- Авангард военно-патриотические сборы -10А класс (10 человек);
- Экскурсионная поездка г. Санкт-Петербург (27 человек);
- Спортивные соревнования по биатлону (Федеральный уровень) (48 человек);
- Экскурсионная поездка по историческим памятникам г. Уфа (67 человек).
- г. Москва вручение награды конкурс «Интервью с Героем» 93 человека)
- г. Москва «Движение Первых». Валиева Виолетта.

Профориентационная работа

Цель профориентационной работы на 2023-2024 учебный год – создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Профориентационная работа в 2023-2024 году строилась в соответствии с планом работы школы, региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с обучающимися на 2023-2024 годы

Задачи:

- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в профпробах, экскурсиях;
- информирование учащихся о потребностях в кадрах местных и городских предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;
- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;
- организация взаимодействия и сотрудничества основного и среднего уровней общеобразовательного учреждения с учреждением профессионального образования, а также с

предприятиями, организациями, учреждениями города Уфы.

Направление профессиональной ориентации в нашей школе:

Информационнопросветительское.

Обучающее.

Диагностическое.

Консультативное.

Информационно – просветительское направление целью, которого создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Реализуется через:

участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами. Освещение мероприятий через школьный сайт.

Реализация **обучающего на правления** через: уроки технологии в школе; элективные курсы по выбору учащихся и кружки на основе диагностики запросов учащихся и их родителей: русский язык и математика, модуль самоопределения.

Курсы по выбору позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками.

Диагностическое и консультативное направление реализуется в двух планах:

самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессиональных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие

основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и пути ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе принесёт пользу только тогда, когда в этом деле заняты все участники образовательного процесса.

Вся профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников.

Работа в данном направлении была организована через работу:

1. Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность».

Таблица №1

№ п.п	Название программы	Цель программы	Класс	Кол-во участников	Результат
1	«Тропинка в профессию»	Создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.	1-5 класс	565	Выполнена в полном объеме – 34 часа

		Задачи: • помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности; • подготовить воспитанниц к осознанному выбору будущей профессии; • расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда; • развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностями и возможностям; • развивать умения выделять профессионально важные качества профессий; • пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования; • способствовать формированию у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.			
2	«Россия - мои горизонты»	Формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. Задачи: содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной и профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда и систем	6-11	452	Выполнена в полном объеме – 34 часа

		е профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ); формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.			
--	--	--	--	--	--

2. Школьные объединения

Участие обучающихся в работе школьных объединений (школьный отряд «Юнармия», летний трудовой лагерь) также способствует ранней профориентации.

3. Участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОЕКТОРИЯ»

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 5-11 классов были участниками онлайн открытых уроков на всероссийском портале «ПРОЕКТОРИЯ».

Таблица № 2

	Класс	Из них кол-во чел., принявших участие в открытых онлайн-уроках
1. Численность детей, принявших участие в	5	94

крытыхонлайн-уроках,реализуемыхсучетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,направленныхнараннююпрофориентацию, обучающихся пообразовательнымпрограммамосновного общегообразования,поклассамобучения, чел.	6	103
	7	106
	8	108
	9	94
Итого: обучающиесяосновногообщегообразован ия (5-9кл)	5-9кл	505
2.Численностьдетей,принявшихучастиевоткрытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленныхнараннююпрофориентацию, обучающихсяпообразовательнымпрограммам среднегообщегообразования,поклассамобучения, чел.	10 кл	20
	11 кл	20
Итого: обучающиесясреднего общегообразования (10-11кл)	10-11кл	40
Итого:	5-11кл.	545 уч.

В нынешнем учебном году были использованы следующие виды и формы деятельности:

Таблица № 3

Виды и формы деятельности	Мероприятия
Проведение профессиональной диагностики (тестирования) учащихся на определение профессиональных намерений/предпочтений профессиональной сферы деятельности	- Профессиональное тестирование с приглашением специалиста Учебного Центра «Маяк» (8 классы-108 человек) - Профтестирование педагогом –психологом (9-11 классы, 114 человек) - Навигационная диагностика в рамках проекта «Билет в будущее»- 100 человек
Циклыпрофориентационныхчасовобщения,направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализациисвоегопрофессиональногобудущего	По планам классных руководителей

профориентационные игры: симуляции, деловые игры (квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников об ипах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной деятельности	- «День самоуправления» (октябрь 2023 г.); - Мастер-класс «Профессии и поступление в колледж» Профессионально образовательный Центр «Маяк» (8 классы, 108 человек); - Мастер-класс «Знакомство с профессиями». Профессионально образовательный Центр «Маяк» (94 человек, из них 1-ОВЗ); - Мастер – класс «Карта поиска себя» все о поступлении на бюджет и изменения ЕГЭ 2024 Профессионально образовательный Центр «Маяк» (10, 11 классы, 40 человек) - встреча со старшим диспетчером Уфимского аэропорта и авиадиспетчером Башкирского центра ОВД (11 класс, 20 человек) - Встреча с майором запаса Драч А.Б. «Есть такая профессия – Родину защищать» (11 класс, 20 человек) - Круглый стол «Выбор профессии» (9, 11 классы, 114 человек) - Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (1-4 классы) - День профориентации в рамках недели психологии под девизом «Всяк своего счастья кузнец» (1-11 класс) - Встреча со студентами курсантами ФГБОУ ВО «Уфимского Университета науки и технологий» (10-11 класс, 40 человек) - Участие в мастер-классе по проектной деятельности с проектом «Туризм с пользой» в рамках конференции «Поехали» от РДДМ «Движение первых» (9 класс, 3 человека) - Встреча с начальником отделения комплектования Уфимского юридического института МВД России, майором полиции (10-11 класс, 39 человек) - Встреча с инструктором пограничного отряда Уфимского аэропорта (10-11 класс, 40 человек)
экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	- Башкирский аграрный университет, факультет пищевых технологий (6 класс, 25 человек), - Хлебозавод в г. Благовещенск, знакомство с профессией пекаря. (7б, 8б класс, 25 человек) - частное фермерское хозяйство «Любимая конюшня», знакомство с профессией фермера (2а, б, 3г классы, 45 человек) - Детская телестудия ТелеШКО (4а класс, 28 человек) - Национальный банк России (8б класс, 20 человек)

организациянабазепришкольногодетскоголагеряотдыхапрофориентационныхсмен,вработекоторых принимают участие эксперты вобластипрофориентацииигдешкольникимогутглубже познакомиться с теми или инымипрофессиями,получитьпредставлениеобихспецифике, попробоватьсвои силы в тойилиинойпрофессии,развиватьвсебесоответствующиенавыки	- работа впришкольномоздоровительномлагере «Пчелка» в роли вожатых(6-7классы)-(1..06.2023 -21.06.2023); - работа на пришкольном участке в лагере труда и отдыха (8 классы, 30человек) - работа на пришкольном участке в лагере трудовой занятости на базе МАОУ Школа №137 (8 классы, 30 человек)
участие в работе всероссийскихпрофориентационныхпроектов,созданныхвсетиинтернет:просмотр лекций,решениеучебно-тренировочных задач, участие вмастер-классах,посещениеоткрытыхуроков	- просмотр Всероссийских открытых уроков дляобучающихся 5-10классов,направленныхнараннюю профориентацию» в рамках реализациифедерального проекта «Успех каждого ребенка»совместно с порталом "ПроеКТОриЯ" (таблица4); (545 человек, из них 17-ОВЗ) - участие профпробах по проекту «Билет в будущее» (8 человек) - реализация муниципального проекта «Только вместе» (1017 –человек, из них 12 инвалидов, 14-ОВЗ); - реализация федерального проекта «Профминимум» (6-11 класс, 451 –человек) и регионального проекта «Профилум» (8-9) класс, 202-человека) - участие на Всероссийский профориентационный урок «Билет в Арктику» (10 класс,17 человек) - реализация муниципального проекта «Билет в будущее» (100человек), - посещение выставки «Лаборатория будущего» на базе исторического парка «Россия - моя история» (25 человек) - Урок цифры на тему «Искусственный интеллект в отраслях» (9б класс, 20 человек) - участие родителей вФорсайт сессии «Множественный интеллект: методы диагностики таланта у детей» (3 человека), «Системная профориентация. Помощь родителей в самоопределении и выборе профессии»(2 человека), «Рекомендации по организации и участию в профессиональных пробах»(3 человека)
освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Тропинка в профессию»	Таблица№1

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:

- родительские собрания (по плану работы классных руководителей : январь–9 классы);
 - Индивидуальные консультации. Дополните информацию по необходимости
- Организовались встречи обучающихся с родителями-представителями различных профессий через классные часы.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций-классные руководители поднимают вопросы важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда региона.

В августе 2023 года был осуществлен всесторонний анализ профориентационной работы за истекший учебный год, подведены итоги поступления выпускников 9-х и 11 классов, составлен план на новый 2023-2024 учебный год.

Выводы

Профориентационная работа – не новое направление в учебно-воспитательной работе.

Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:

- В связи с тем, что возрождается профориентационная работа с обучающимися на предприятиях, руководство предприятий города охотно идёт на контакт, предлагает совместные мероприятия в данном направлении.
- Проведение на параллели мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классовых коллективов.
- В сравнении с прошлым периодом использована новая форма работы:
 - Всероссийские открытые уроки в режиме онлайн и различные тестирования с оценкой, подтверждение сертификатами сети

Интернет.

- мероприятия профориентационной направленности включаются в методические предметные недели и школьные открытые мероприятия.

К отрицательным моментам можно отнести следующее:

— Изобилие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, сбои учебного процесса;

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МАОУ Школа №137 действует Ученический Совет «Алые паруса», структура которого включает:

- Совет старшеклассников «Большая перемена»;
- Совет среднего звена «Радуга»,
- Совет начального звена «Лестница чудесница».

Детская организация имеет свой гимн, эмблему, девиз: «Чтоб за мечтой поплыть смогли мы дружно – учиться побеждать нам нужно». Также в школе действуют общественные объединения: «Юные инспекторы движения» и военно – патриотический клуб «Юнармеец».

С 2022-2023 учебного года в учреждении введена ставка советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.

В рамках внеурочной деятельности организована работа детского объединения «Орлята России». Сформировано детское объединение «Пионеры Башкортостана», «Добрые сердца» отряд волонтеров, спортивный клуб, музей, театральная студия «Браво».

В данном направлении организована следующая работа:

1. Торжественная линейка, капсула времени, тожественная церемония поднятия флагов РФ и РБ;
2. Международный день пожилых людей;
3. Праздничное мероприятие «С днём учителя»;
4. День отца;
5. Акция "Школьный книговорот»;
6. *Программа слета* детско-юношеских движений Калининского района. Ресурсный центр «РДШ», «Пионеры Башкортостана» ЦРТ «Радуга»;
7. Уроки мужества в честь памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД;
8. Видеоуроки;
9. "Путешествие навигатора по России" фото челендж;
10. «День неизвестного солдата»;
11. Стратегическая сессия и презентация РДДМ;
12. Открытие первичных общественных отделений;
13. Видеоуроки "История символов страны", Интеллектуальный марафон «Государственные символы России»;
14. Акция «Новогодние окна»;
15. Акция «Письмо солдату»;
16. Акция «Посылка солдату»;
17. Кинолекторий «Нюрнбергский процесс»;
18. Подготовка и участие в федеральном проекте «Стиль жизни-творчество»;

19. Классные часы «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима)», «День памяти жертв Холокоста»;
20. Форум – навигатор;
21. Торжественное посвящение в ряды РДДМ;
22. Участие во Всероссийской акции РДДМ «Добрая мастерская» в помощь солдатам;
23. Зональный форум «Поехали»;
24. В честь Всемирного дня театра театральная постановка «Апрель 1945»;
25. Кейс-чемпионат «Дерзай мыслить».

Школьные медиа

В МАОУ Школа №137 одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. **Совет учащихся (интернет-группа)** где размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.
2. **Школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики.

Организацию деятельности школьных медиа осуществляет старшая вожатая совместно с педагогами школы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся продемонстрировали, участвуя в конкурсах:

№ п/п	Названия конкурса, фестиваля, акции	Участники	Класс	Место	Руководитель
1.	Районный конкурс видео роликов по ПДД	Отряд ЮИД	2Б.6А	2	Извекова Е.Ю. Бикмухаметова Р.А.
2.	Всероссийский конкурс видеороликов г. Москва «Интервью с Героем»	Слобода С. Короткова В. Слабода С.	5А 6А 8Г	3	Короткова Е.А. Извекова Е.Ю.
3.	Городской этап конкурса	Валиева В.	9В	1	Валиева А.А.

видеороликов «Осторожно мошечники»	Семья Талановых	1Г	1	Ершова О.Г.
--	--------------------	----	---	-------------

Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Азбука безопасности и профилактики» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- деятельность спортивной школы №28, в которой много лет эффективно функционируют секции: волейбола, легкой атлетики, художественной и игровой гимнастики, аэробики, ОФП, тхэквондо, футбола и бокса;
- участие учащихся всех возрастов, их родителей и различных спортивных играх и соревнованиях, «Дне здоровья» (1-11кл.) помогают эффективному формированию важнейших норм коллективного поведения и коммуникации, способствуют снятию умственного напряжения и стимулируют интеллектуальную деятельность;
- пропаганду и поддержку занятий различными видами спорта на профессиональном уровне;
- проведение на базе Школы спортивных соревнований и иных спортивно-оздоровительных мероприятий между командами учащихся;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога; информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов; участие педагогических работников, родителей обучающихся в рейдах Добровольной народной дружины (ДНД);

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- привлечение специалистов наркоконтроля, врача-нарколога, специалистов МБОУ ЦППРК «Журавушка», инспектора ЦОБ для проведения бесед и лекций для учащихся о вреде табакокурения, алкоголизма и наркомании.
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин возникновения, путей и средств их разрешения;
- изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках программы учебного 10 часового курса в 1-9-х классах;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, профилактику Асоциального поведения и правонарушений, охрану жизни и здоровья;
- регулярная организация и проведение конкурсов агитбригад по ПДД, ЗОЖ и противопожарной безопасности, творческих проектов, поделок, рисунков, буклетов, спортивных соревнований.
- составления и корректировки социального паспорта класса и школы; выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин; посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий.
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность», родительских лекториев.
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям».
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и учащихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего учащихся	1017	1017
Опекаемые	13	13
Многодетные семьи (дети из многодетных семей)	181	185
Неблагополучные семьи	3	3 (+ - 1)
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении (в благополучных семьях)	2	6

Дети-инвалиды,	9	9
Дети с ОВЗ	16	18
Состоит на учёте:	4	4 (+ -1)
ВШК	4	4
КДНиЗП/ОДН	2/2	2/2

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2023-2024 учебном году велась совместная работа с педагогом психологом школы.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ОДН, УОБ ППН. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких учащихся подаётся в УО, КДН и ЗП при администрации Калининского района.

Социальным педагогом организованы рейды по семьям, сбор характеризующего материала для предоставления в КДН и ЗП, ОДН, ЦОБ.

В этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий, правонарушения. На комиссии по делам несовершеннолетних были рассмотрены 7 учащихся. Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что заметна динамика увеличения подучётных несовершеннолетних, состоящих на ВШУ и ОДН ОП №2. Это дети из неблагополучных семей, в которых отсутствует систематический контроль за несовершеннолетними со стороны родителей и законных представителей. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2023-2024 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОДН, УОБ ППН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся,

трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Ребята посетили Новогодние елки и ледовые городки города и Калининского района.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

7. составления социального паспорта класса;
8. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
9. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;
10. работа с детьми требующим повышенного внимания.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с инспекторами УОБ ППН. Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено индивидуальных 400 консультаций: 140 для учащихся, а также 260 – для педагогов школы и родителей учащихся. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, аутоагрессия и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плана работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

5-й класс. Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Очень нравится учиться, много хороших учителей".

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", "Стало труднее".

Классный руководители 5-х классов стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика** с классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка и т. д., диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера, методика «Кактус» и т.д. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Также с обучающимися 13-16 лет было проведено СПТ (социально-психологическое тестирование).

Было проведено психологическое обследование на предмет выявления эмоционального состояния обучающихся (6-11 классы).

Всего подлежало тестированию 342 человек.

Протестировано 334 человек, 16 человек относится к группе риска.

Классным руководителям необходимо внимательно следить за эмоциональным состоянием обучающихся. Составлен план работы с детьми «группы риска» и их родителями проведена работа по алгоритму.

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися в соответствии с расписанием работы, в том числе и с детьми ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Проводились групповые занятия с учащимися. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга.

В 9,11 классах проводились занятия, согласно плану психологического сопровождения обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации, направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми **«группы риска»** по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия;
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

1. Психологический практикум для учащихся:

- Тренинговое занятие "Психологическая подготовка к ОГЭ"
- Тренинговое занятие "Ценить других..."
- Тренинг «Искусство позитивного мышления»
- Тренинг «Умей сказать-НЕТ»
- тренинг «Мы вместе»
- лекции, психологические игры, классные часы и др.

1. Выступления на родительских собраниях.

- «Организационная работа по проведению СПТ, мониторингу тревожности» (7-11 класс)
- «Школьная травля или буллинг. Кибербуллинг. Как помочь детям?»
- «Формирование жизнестойкости, профилактика буллинга, кибербуллинга»
- «Особенности подросткового возраста, как найти общий язык с подростком»
- «Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ»
- «Правила поведения в родительских чатах»
- "Ассоциальное поведение детей. Как уберечь подростка от попадания в ассоциальные группы"
- «Родители и дети, как не потерять своего ребенка»
- «Жизненные цели подростка. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам»
- «Повышенная тревожность»
- «Психологические особенности подготовки к экзаменам»
- «Мой ребенок – выпускник»
- Рассылка буклета в чатах "О вреде электронных сигарет для подростков"
- Рассылка буклета в чатах « Телефон доверия»

2. Психолого-педагогический практикум для учителей:

- «Организационная работа по проведению СПТ, мониторингу тревожности» (7-11 класс)
- "Подростковый суицид: буллинг-травля в школе"

- «Итоги социально-психологического тестирования учащихся в 2023-2024 учебном году»
- «Адаптация пятиклассников в средней школе»
- мини лекция с элементами дискуссии «Тревожность детей»
- «О работе с детьми находящимися под опекой».

3. Классные часы, беседы для учащихся

- «Рациональная организация труда и отдыха во время подготовки к экзаменам»
- «Компьютер и здоровье. Основные правила безопасности при работе на компьютере»
- просмотр худ.фильма «Чучело» с последующим обсуждением
- серьезный разговор «Вредные привычки не мои сестрички»
- «Мое здоровье в моих руках»
- «Жизненное кредо достойного человека»
- «Способы решения конфликтов с ровесниками» с просмотром и обсуждением короткометражного фильма «Отвали» от проекта «Твой выбор»
- «Профессии настоящего и будущего»
- «Безопасность в сети интернет»
- «Ценить других...»
- «Давайте жить дружно»
- «Способы отказа от сигарет»
- «Бояться страшно. Действовать не страшно»
- «Законы сохранения доброты»
- «Мой темперамент и выбор профессии»
- «Роль силы в отказе от употребления ПАВ»
- «Стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность»
- «Способы преодоления тревожности-урегулирование эмоционального состояния»
- «Буллинг как стадный допинг»
- «Цели и смысл жизни»
- «Ценность человеческой жизни»
- «Телефон доверия»
- Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ
- Работа по сохранению и укреплению здоровья участников.
- Психологическое просвещение по запросу.

В течение 2023-2024 учебного года в МБОУ Школа № 137 согласно плану проводилась целенаправленная и систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью организации обучения правилам дорожного движения созданы условия по построению предметно – развивающей среды, а именно оборудованы уголки «Безопасная дорога». Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма используются настольно-печатные игры, наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие школьников с поведением на улице, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте, художественная литература.

На втором этаже школьной рекреации оформлены стенды и дорожная разметка.

Работа по профилактике детского дорожного травматизма велась в трех направлениях:

- 1) работа с детьми;
- 2) работа с родителями;
- 3) работа с педагогами.

Работа с детьми включала в себя проведение экскурсий «Машины на улице» (январь) «Пешеходный переход» (март), «Внимание, дорога» (май).

С педагогами в течение года проводилось консультирование на темы: «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма», «Правила поведения на дороге» и другие. Проводилась проверка планов воспитательной работы, с

целью контроля организации работы по профилактике ДДТ. В повестку дня педагогических советов включались вопросы с обсуждением проблемы дорожно-транспортного травматизма.

С родителями обучающихся проводились общие родительские собрания, в повестку дня которых включались доклады на тему «Безопасность дорожного движения», «Управление скутером и самокатом».

В начале учебного года был издан приказ об организации в нашей школе работы по предупреждению ДДТТ, организовано обязательное систематическое изучение ПДД (10-ти часовая программа) во всех параллелях.

Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в школе ведется в течение нескольких лет систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения. В школе сформирована школьная команда юных инспекторов движения, основное назначение которой – профилактика нарушений правил дорожного движения среди детей. Ежемесячно были организованы рейды отряда по выявлению нарушений ПДД детьми и подростками. В данных рейдах задействованы родители учащихся.

В соответствии с планом работы, целях предотвращения ДДТТ, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей, нами были проведены следующие мероприятия по профилактике ДТП и ПДД:

1. Инструктажи по ПДД перед каждым каникулами.
2. Инструктаж «Правила безопасного поведения по дороге в школу»
3. Проверка уголков безопасности в каждом классе
4. У учеников в дневнике наклеена схема безопасного маршрута «Дом – Школа - Дом»
5. Проведение классных часов по теме «Знай и соблюдай»; «Юный пешеход»; «Мой друг светофор»; «Правила поведения пешеходов на дорогах»; «Причины ДТП»; «Детский травматизм».
6. Конкурс рисунков «Дорожный знак – твой друг».
7. Проведение пятиминуток безопасности с рассмотрением вопросов обеспечения учащихся начальных классов светоотражающими элементами для безопасного движения юных пешеходов в темное время суток.
8. Профилактическая работа инспектора ОГИБДД УМВД России по г. Уфа.
9. Классные часы по безопасности дорожного движения во 1-11 классах по темам: «Осторожно - дети», «Юный пешеход», «Соблюдаем ПДД», «Правила поведения пешехода на дорогах». На [классных часах](#) учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму
10. Проведены индивидуальные беседы с обучающимися и родителями.
11. В начале и в конце каждой четверти проводятся инструктажи на тему «У правил дорог каникул не бывает», на которых проводится инструктаж по правилам дорожного движения пешеходов.
12. В рамках предмета ОБЖ в 5-9 классах проводятся уроки по ПДД, согласно региональной программе.
13. Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.
14. Внеклассные мероприятия:
 - 1-2 классы - классный час «Движение пешехода»
 - [3 класс](#) - классный час «Дорожные знаки»
 - [4 класс](#) - «Правила езды на велосипеде»
 - [5 класс](#) - классный час «Дорога без опасностей»
 - 6-7 классы — классный час «Правила безопасной езды на самокате и скутере»
 - [8 класс](#) - классный час «Внимание - пешеход!»
 - [9-10 классы](#) — классный час «Дорожная азбука»
15. Имеется подборка видеороликов и видеофильмов по правилам дорожного движения, которые используется педагогами при проведении внеклассных мероприятий.

Учащиеся средней и старшей школы 104 человека приняли участие в олимпиаде по ПДД Глобус.

По результатам олимпиады учащиеся были награждены дипломами участников и победителей.

В апреле месяце организованно общешкольное внеклассное мероприятие с участием учащихся младшего и среднего звена учителем физической культуры «По дороге безопасности».

В рамках месячника безопасности проведен «День здоровья».

В марте месяце прошла игровая программа «Дорожный патруль» с учениками среднего звена.

Апреле – квест среди старшеклассников «Правила дорожные, знать всем положено».

Учащиеся нашей школы приняли участие в конкурсе поделок и заняли призовые места. А так же в конкурсе методических разработок в номинации «Методические разработки» 1 место в городе.

В данном направлении планируется следующая работа.

- ✓ усилить работу в направлении пропаганды правил дорожного движения;
- ✓ продолжить работу с классами (проведение конкурсов, викторин, бесед и т. д.);
- ✓ участие в ежегодном конкурсе «Безопасное колесо», агитбригаде.

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод, что работа в школе по предупреждению ДДТТ проводится педагогическим коллективом в системе.

В школе оформлен информационный стенд с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи. Ведется отслеживание контактов учащихся в социальных сетях. С родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения учащимися вредоносных сайтов в сети интернет, (экстремистских и суицидальных). Рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу; разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

В начале учебного года был разработан план по профилактике экстремизма и терроризма

в общеобразовательном учреждении.

В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует с правоохранительными органами, взаимодействие с КДН и ЗП, ГИБДД, ОВД пожарной частью.

С целью повышения антитеррористической культуры у обучающихся в течение года проводились воспитательные мероприятия по антитеррористической тематике.

В начале сентября в рамках Акции «Пусть всегда будет мир!», посвящённой Дню солидарности в борьбе с терроризмом проведен единый час памяти «Мы помним тебя, Беслан...», цель-развить потребность обучающихся делать добро, воспитывать добродушное отношение к окружающим людям, в конце мероприятия ребята вырезали из бумаги голубей, птиц- символизирующих мир и почтили жертв, погибших от рук террористов минутой молчания.

В рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности» 4 октября организовано практическое занятие «Действия учащихся при возникновении ЧС» (проведена тренировка по эвакуации учащихся и всех сотрудников при возникновении пожара).

Проведены классные часы и мероприятия в классах:

1. День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма и терроризма».
2. Международный день толерантности. Классный час: «На планете толерантность».
3. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
4. День интернета.
5. День народного единства: Классный час «Дружат дети всей планеты».
6. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Для родителей обучающихся на родительских собраниях, уделяют большое внимание вопросу: «Формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма и пропаганда культуры толерантности в семье», «Жестокое обращение с детьми».

Систематически среди родителей распространяются буклеты и памятки. На первом этаже школы на стенде размещена наглядная информация по мерам обеспечения антитеррористической безопасности.

Работа по профилактике экстремизма и формированию толерантности среди обучающихся была проведена в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) за 3 года

	2024 г.	2023 г.	2022 г.
Количество выпускников	20	0	21
Количество высокобалльных работ	2	0	4
Количество выпускников, получивших высокобалльные результаты	2	0	4
Доля выпускников, получивших высокобалльные результаты	10	0	19

В 2024 году высокобалльные работы написали по предметам:

- математика профильная – 1 работа, максимальный балл – 80
- русский язык – 1 работа, максимальный балл - 83

Средние баллы по результатам ЕГЭ в разрезе предметов

	Русский язык	Математика профильная	Информатика	Физика	Химия	Биология	География	Литература	Английский язык	Обществознание	История		
2024 год	63	62	55	60	78	48	-	-	64	49	-		
2023 год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2022 год	60	53	40	45	42	45	-	14	28	50	33		

Итоги ВПР – 2024

В 2024 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмами Рособнадзора от 05.02.2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 «02-16» «О направлении плана - графика и порядка проведения ВПР в 2024 году, приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 13.02.2024 г. № 265 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году», в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых

предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования, приказа Отдела образования Администрации Калининского района городского округа город Уфа «Об организации и проведении ВПР в общеобразовательных организациях калининского района ГО г. Уфа РБ, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году» от 26.02.2024 №86,

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4, 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций по соответствующему графику:

Параллель	Предметы			
	Русский язык	Математика		
4 классы	16.04. (вторник), 1 часть 17.04. (среда), 2 часть	04.04. (четверг)	Окружающий мир 09.04. (вторник)	-
5 классы	11.04.(четверг)	16.04.(вторник)	Биология 03.04.(среда)	История 22.04.(понедельник)
6 классы	11.04.(четверг)	16.04.(вторник)	Общественно-научные предметы на основе случайного выбора (история, обществознание) 03.04. (среда)	Естественно-научные предметы на основе случайного выбора (биология, география) 23.04.(вторник)
7 классы	09.04.(вторник)	18.04. (четверг)	Общественно-научные предметы на основе случайного выбора (история, обществознание, география) 03.04. (среда)	Общественно-научные предметы на основе случайного выбора (биология, физика) 23.04.(вторник)
8 классы	09.04.(вторник)	18.04. (четверг)	Общественно-научные предметы на основе случайного выбора (история, обществознание, география) 03.04. (среда)	Общественно-научные предметы на основе случайного выбора (химия, биология, физика) 23.04.(вторник)

**Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся
МАОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2024 г.**

Класс	предмет	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметку (кол-во), %	понижили отметку (кол-во), %	повысили отметку (кол-во), %			
4	математика	117	114(97%)	36	49	25	4	70(61%)	11(9%)	33(29%)	96	74	4,02
4	русс. язык	117	108(93%)	18	52	36	2	79(73%)	14(12%)	15(15%)	98%	64,81%	3,80
4	ОМ	117	113(96%)	26	66	21	0	81(70,1%)	12(10%)	21(18,4%)	100%	81%	4,05
5	математика	92	87(95%)	12	48	24	3	58(67%)	10(11%)	19(22%)	97	68	3,8
6	математика	101	93(92%)	0	36	52	5	72(78%)	18(20%)	2(2%)	96	39	3,3
7	математика	109	98(89%)	15	35	46	2	69(70%)	10(10%)	19(20%)	98	51	3,6
8	математика	107	98(91,5%)	1	29	61	7	81(83%)	16(16%)	1(1%)	93	31	3,7
5	русс. язык	92	89(96%)	16	35	36	2	62(69,66%)	14(15,7%)	13(14,6%)	97	57	3,61
6	русс. язык	101	95(94%)	7	35	51	2	67(70%)	24(25%)	4(4%)	97	44	3,29
7	русс. язык	109	105(96%)	12	38	50	5	85(81%)	11(10%)	9(8,5%)	95%	47,1%	3,5
8	русс. язык	107	98(91%)	3	32	56	7	72(73%)	26(26%)	0	92%	34%	3,3
5	биология	92	88(95%)	6	32	50	0	53(60%)	32(36%)	3(4%)	100	43,2	3,5
5	история	91	86(94%)	8	47	28	3	42(48%)	43(50%)	1(1,16%)	96,51	65	3,71
6Б, В	история	52	47(90%)	6	13	25	3	27(57%)	12(25%)	8(17%)	93,62	40	3,47
6А, Г	Обществозн.	48	45(93%)	0	20	25	0	23(51%)	20(44%)	2(4%)	100	44	3,44
7А, В	география	54	53(98%)	1	22	30	0	20(38%)	33(62%)	0	100	43	3,45
7Г	история	27	23(85%)	1	11	11	0	15(65%)	5(21,7%)	3(13%)	100	52	3,57
7Б	Обществозн.	28	28(100%)	0	4	22	2	13(46%)	15(53%)	0	92,86	14	3,07

8А	география	25	22(88%)	7	8	6	1	16(72%)	6(27%)	0	95,5	68,2	3,9
8Б, Г	Обществозн.	55	52(94%)	8	19	21	4	28(53%)	21(40%)	3(5%)	92	51	3,6
8В	история	27	21(77%)	4	5	12	0	14(66%)	4(19%)	3(14%)	100	43	3,62
6В, Г	биология	50	43(86%)	0	12	29	2	29(67%)	14(33%)	0	95	27,9	3,23
6А, Б	география	52	50 (93%)	8	24	16	2	24(12%)	16 (18%)	10 (5%)	96	64	3,76
7В, Г	биология	54	51(94%)	0	14	36	1	27(53%)	23(45%)	1(2%)	98	27,4	3,25
7А, Б	физика	55	53(96%)	18	21	13	1	33(62%)	5(9,43%)	14(26,41%)	98,1	73,6	4,1
8А	физика	25	21(84%)	6	8	7	0	15(71%)	5(23%)	1(4%)	100	66,7	4,7
8Б	биология	27	24(88%)	0	4	19	1	6(25%)	18(75%)	0	96	17	3,12
8В, Г	химия	55	50(90%)	12	17	21	0	45(90%)	0	5(10%)	100	58	3,82

Общие выводы и рекомендации:

Данные показатели позволили получить

достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы.

Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой ВПР.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 09.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных

умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования профориентационной работы МАОУ Школа № 137. Администрация школы изучает социальный заказ родителей школе. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся. В условиях современности приоритет ориентации детей для получения образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования и овладения ими специальностей производственной сферы. Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проведение групповых тестирований 8-х, 9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений. Проведение для учащихся 7-11 классов групповых занятий совместно с сотрудниками колледжа №2; №3; БЭК, УГНТУ. Занятия по профориентации, проведенные учителями. Индивидуальные профориентационные тестирования по запросам детей и родителей. В школьный учебный план введены уроки основ профессионального самоопределения для учащихся 9-х классов.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕН

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Школа № 137 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффектов неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Школа № 137 являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится Целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 49 педагогов. Из них с высшим образованием 92%, со средним специальным 8 %. С высшей категорией 74%, с первой категорией 12%. . Награждены знаком «Отличник образования РБ» - 5, Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней, а также углубленного обучения.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному

образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ Школа № 137 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. Общий фонд книг в школьной библиотеке составляет: 21 608 экземпляров, из них учебников – 18 000 экземпляров.

В том числе учебно-методическая литература – 3608.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов образовательного учреждения. Количество поступившей литературы в 2023 г. – 1427. Были получены учебники для начальной, основной и средней школы.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Доля учебных изданий, соответствующих Федеральному перечню учебников составляет 100%. Оснащенность библиотеки информационными коммуникационными средствами: 1 компьютер. В библиотеке имеются в печатном и электронном виде образовательные, информационные, цифровые ресурсы.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Здание школы представляет собой четыре этажа, общей площадью 7461,2 кв. м. Территория школы – 23152 кв. м. Во дворе школы расположены: футбольное поле с искусственным покрытием, баскетбольное и волейбольные площадки, беговая дорожка, оборудование для спортивных игр. Также имеются: учебно-опытный участок, деревья и кустарники.

Количество кабинетов – 46, в т.ч.: 2 спортзала, библиотека, актовый зал, 2 мастерские, 2 кабинета обслуживающего труда, кабинет башкирского языка, кабинет ОБЗР, оборудованные медицинский и стоматологический кабинеты. В школе имеется столовая и обеденный зал на 180 посадочных мест. В школе для изучения информатики и ИКТ оборудовано 2 кабинета. В кабинете информатики имеется комплект робототехники.

Ноутбуки – 78 шт.

Компьютеры – 44 шт.

Интерактивные доски – 12 шт.

Документкамеры–12шт.
МФУ – 14 шт.
Проекторы–23шт.
Принтеры–8шт.
Графические планшеты – 3шт.
Набор робототехнический–5шт.

Школа подключена к сети Интернет, организована контент-фильтрация.

В школе организована система видеонаблюдения. Камеры наблюдения –4наружных, 15 внутренних (в коридорах на каждом этаже). Установлена охранная сигнализация и датчики движения.

В2023году проведён капитальный ремонт автоматической установки пожарной сигнализации на сумму 3 млн.801 руб.74 коп.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫАНАЛИЗАПОКАЗАТЕЛЕЙДЕЯТЕЛЬНОСТИОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1001
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	453
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	507
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	106(10,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21(2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1001 (100%)
Численность(удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (9,7%)

Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	49
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42(85,7%)
– с высшей		30(61%)
– первой		12(24%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17(33%)
– до 5 лет		10(20%)
– больше 30 лет		13(26,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19(47%)
– до 30 лет		5(10%)
– от 55 лет		21(42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,7

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1001 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	2,7